

**Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение
высшего образования
«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
(Финансовый университет)**

Челябинский филиал Финуниверситета
Кафедра «Социально-гуманитарных и естественно-научных дисциплин»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Уральского филиала
Финуниверситета



А.А. Якушев

17.02 . 2021 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ

Год утверждения программы: 2018

Разработчик рабочей программы дисциплины: Е. А. Агеева

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ: очная и очно-заочная формы обучения
программа подготовки бакалавров (все направления и профили)

Составитель актуализации: Ковшов И. В.

Одобрено заседанием кафедры «Социально-гуманитарные и естественно-научные дисциплины»

Челябинск, 2021

Наименование разделов РПД (в соответствии с приказом от 1 декабря 2017 г. №2131/0 и приказом от 13 апреля 2018 г. №0848/0)	Стр.
1.Содержание практических и семинарских занятий	2
2.Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
3.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	17
4.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	37
5.Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	38
6.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	38
7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	39
8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	39

Разделы РПД с внесенными изменениями и дополнениями

1. Содержание практических и семинарских занятий очная форма обучения

Наименование тем, разделов дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарских, практических занятиях, рекомендуемые источники из разделов (указывается раздел и порядковый номер источника)	Формы проведения занятий
1. Теоретические проблемы исторической науки. Основы методологии исторической науки. Основные факторы и особенности исторического процесса.	1. Роль исторической науки в формировании исторического сознания, гражданской позиции 2. Многообразие мирового исторического процесса 3. Анализ видов и специфики исторических источников 4. Основные факторы и особенности исторического развития России. 5. Важнейшие этапы развития отечественной истории, периодизации исторического процесса. Рекомендуемые источники: 5.а -1,2 5 б -4, 5, 6, 8, 9 50% занятий, проводимых в интерактивной форме	Научная дискуссия. Обсуждение подготовленных докладов. Обсуждение эссе по итогам посещения музея исторического профиля Презентация
2. Возникновение и ранние этапы развития	1.Предпосылки образования Древнерусского государства и его	Научная дискуссия Составление

<p>Древнерусского государства (IX-XIV вв.). Особенности становления государственности в России и мире</p>	<p>отличие от европейских государств 2.Первые киевские князья, их роль в укреплении внутреннего и международного положения государства. 3.Причины удельной раздробленности Руси 4. Сравнительный анализ политического и экономического развития русских земель в XI-начале XIV вв. 5.Анализ форм зависимости русских земель от Золотой Орды и последствия иноземных нашествий. 5.Христианство как цивилизационный выбор Руси. Рекомендуемые источники: 5.а -1,2 5 б - 4, 5, 6, 8, 9 50% занятий, проводимых в интерактивной форме</p>	<p>сравнительно-аналитических таблиц. Публичная презентация</p>
<p>3. Централизованное российское государство в XIV – XVI вв. Особенности феодальной экономики России. Европа и Россия в XVI столетии</p>	<p>1. Предпосылки и этапы объединения русских земель вокруг Москвы. Альтернативные варианты развития российской государственности 2. Становление самодержавия как специфической формы государственного устройства России; 3.Деятельность Ивана Грозного – внутренняя и внешняя политика 4.Социально-экономическое развитие феодальной Руси. Рекомендуемые источники: 5.а -1,2 5 б - 4, 5, 6, 8, 9 50 % занятий, проводимых в интерактивной форме</p>	<p>Блиц-опрос студентов Научный диспут Решение ситуативных задач Презентация</p>
<p>4. XVII век в российской истории – переходный период от средневековья к Новому времени</p>	<p>1.Периодизация российской истории В. О. Ключевского и роль XVII века в российской и мировой истории. 2.Хронология Смутного времени. средневековья 3.Становление абсолютизма в XVII в. и политическое развитие России после «смуты» 4. Оценка новых явлений в хозяйственной жизни России и социуме. Трактовка понятия «бунташный век». 5. «Время</p>	<p>Опрос студентов Научная дискуссия</p>

	<p>предреформ» в российской истории XVIII в. Предпосылки и прообразы реформ Петра I».</p> <p>Рекомендуемые источники: 5.а -1,2 5 б - 4, 5, 6, 8, 9</p> <p>50 % занятий, проводимых в интерактивной форме</p>	
<p>5. Россия в XVIII в. Проблемы модернизации страны</p>	<p>1.Оценка личности Петра I в российской историографии.</p> <p>2.Реформы Петра I в политической, экономической, социальной, духовной сферах жизнедеятельности общества. 3. Основные направления внешней политики Российской империи в XVIII в. 4. Период «дворцовых переворотов», особенности и проявления политики «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.</p> <p>5.Предпринимательство в России XVIII века: сходство и различия с Западной Европой.</p> <p>Рекомендуемые источники: 5. а - 1,2,3, 5 б - 4, 5, 6, 8, 9</p> <p>50 % занятий, проводимых в интерактивной форме</p>	<p>Блиц-опрос.</p> <p>Научная дискуссия</p> <p>Обсуждение докладов студентов</p> <p>Круглый стол</p> <p>Публичная презентация</p>
<p>6. Россия и мир в индустриальную эпоху. Реформы XIX века в Российской империи и пути модернизации страны</p>	<p>1.Особенности экономического и политического развития России в начале XIX в.,2. Международная политика России в XIX в. 3. Либеральные реформы Александра II 4. Особенности российского капитализма 5. Перспективы развития и моделирование социально-экономических процессов в пореформенной России. 5.Общественные движения в России во второй половине XIX в.:</p> <p>Рекомендуемые источники: 5. а - 1,2,3 5 б - 4, 5, 6, 8, 9</p> <p>50 % занятий, проводимых в интерактивной форме</p>	<p>Тестирование</p> <p>Научная дискуссия</p> <p>Опрос студентов.</p> <p>Моделирование социально-экономических процессов</p> <p>Обсуждение подготовленных сравнительно-аналитических таблиц</p> <p>Публичная презентация</p>

<p>7.Российские революции начала XX века как средство модернизации российского общества, их влияние на мировое развитие</p>	<p>1.Особенности внутриполитического положения Российской империи и причины революций начала XX века. 2.Анализ монополистической стадии развития капитализма в Европе и России, специфика реформ С. Ю. Витте и П .А. Столыпина. 3.Практика российского парламентаризма и развитие политических партий в России в начале XX в. 4. Россия в русско-японской и Первой мировой войнах. 5.Причины, ход событий, последствия Февральской революции и сущность двоевластия. 6.Программа партии большевиков и ее реализация в ходе Октябрьской революции и Гражданской войны. 7.Альтернативы политического развития России в 1917-1918 гг.» 8. Причины гражданской войны и иностранной интервенции в Советской России. Рекомендуемые источники: 5. а - 1,2,3, 5 б – 4, 5, 6. 7, 8. 9. 50 % занятий, проводимых в интерактивной форме</p>	<p>Деловая игра Обсуждение докладов Коллоквиум Публичная презентация</p>
<p>8. Выбор новой модели общественного развития в России в первой половине XX в.</p>	<p>1.Реформы в период НЭПа 2.Особенностях формирования командно-административной системы в СССР, 3. Индустриализация и коллективизация в СССР 4.Особенности внешнеполитического курса СССР в 1920-1930-е гг. 5. Роль СССР в уничтожении фашизма, значение Победы в Великой Отечественной войне Рекомендуемые источники: 5. а -1,2,3, 5 б – 4, 5, 6. 7, 8. 9. 50 % занятий, проводимых в интерактивной форме</p>	<p>Посещение ОГАЧО, музея ЧТЗ, музея боевой славы 96-й добровольческой танковой бригады имени Челябинского комсомола. Научная дискуссия Круглый стол- Публичная презентация</p>
<p>9. Становление постиндустриального общества в западном мире. Поиски путей</p>	<p>1. Развитии мирового сообщества и Советского Союза в послевоенный период. Особенности постиндустриального общества и</p>	<p>Составление кроссвордов Решение ситуативных задач</p>

социально-экономического прогресса в СССР во второй половине XX века	пути его становления в мире. 2. Особенности проведения реформ в 1960-х, второй половине 1980 х гг., 3. Проблема распада СССР. 4. Внешняя политика СССР во второй половине XX века: эволюция курса, соперники и союзники. Рекомендуемые источники: Рекомендуемые источники 5. а -1,2,3, 5 б – 4, 5, 6. 7, 8. 9. 50 % занятий, проводимых в интерактивной форме	Научная дискуссия Опрос студентов Публичная презентация
10. Мир на рубеже XX-XXI вв. Глобализация. Новая Россия: геополитика, государственность, рыночное хозяйство, социум	1. Проблема глобализации современного мира и роль России в этом процессе. 2. Движение современной России к демократии и рыночной системе хозяйствования. 3. Геополитические проблемы современной России. 4. Проблема экономического роста и экономической безопасности современной России. 5. Возможности и принципы применения исторического опыта для решения проблем современности. Рекомендуемые источники: 5. а -1,2,3, 5 б – 4, 5, 6. 7, 8. 9. 100 % занятий, проводимых в интерактивной форме	Научная дискуссия Научный диспут Публичная презентация Тестирование.
Итого	50 % занятий, проводимых в интерактивной форме	

Содержание практических и семинарских занятий Заочная форма обучения

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарских, практических занятиях, рекомендуемые источники из разделов 8,9 (указывается раздел и порядковый номер источника)	Формы проведения занятий
1. Возникновение и ранние этапы развития Древнерусского государства (IX-XVII вв.). Особенности	1. Основные факторы и особенности развития российской цивилизации. 2. Генезис российской государственности и ее отличия от европейских государств. 3. Политическое и экономическое развитие	Научная дискуссия Опрос студентов Презентация

<p>становления государственности в России и мире</p>	<p>русских земель в XI-начале XIV вв. 4. Формы зависимости русских земель от Золотой Орды. 5. Проблема образования централизованного российского государства. Оценка самодержавия как специфической формы государственного устройства России. 6. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV и ее роль в усилении процессов централизации. 7. Концепция периодизации российской истории В. О. Ключевского и роль XVII века в российской и мировой истории. Оценка новых явлений в хозяйственной жизни России и социуме. Трактовка понятия «бунташный век». Рекомендуемые источники: 5 а -1,2 5 б - 4, 5, 6, 8,9 50 % занятий, проводимых в интерактивной форме</p>	
<p>2. Россия в XVIII в. Проблемы модернизации страны.</p>	<p>1. Оценка личности Петра I в российской историографии. 2. Реформы Петра I в политической, экономической, социальной, духовной сферах жизнедеятельности общества. 3. Основные направления внешней политики Российской империи в XVIII в. 4. Период «дворцовых переворотов», особенности и проявления политики «просвещенного абсолютизма» Екатерины II. 5. Предпринимательство в России XVIII века: сходство и различия с Западной Европой. Рекомендуемые источники: 5 а -1,2,3 5 б -4,5,6, 7, 8, 9. 50 % занятий, проводимых в интерактивной форме</p>	<p>Научная дискуссия Решение ситуативных задач Коллоквиум Публичная презентация</p>
<p>3. Россия и мир в индустриальную эпоху. Реформы XIX века в Российской империи и пути модернизации страны</p>	<p>1. Проекты либеральных реформ в первой половине XIX века: теория и практика. 2. Восточный вопрос» в международной политике и попытки его решения». 3. Либеральные реформы в России во второй пол. XIX века. 4. Социально-экономическое развитие пореформенной России. 5. Общественные движения в России во второй половине XIX в.: консерватизм, либерализм, революционное движение: идеология, представители, программа. Рекомендуемые источники: 5 а -1,2,3 5 б -4, 5, 6, 7, 8, 9.</p>	

	50 % занятий, проводимых в интерактивной форме	
4.Российские революции начала XX века как средство модернизации российского общества, их влияние на мировое развитие	<p>1.Особенности внутривнутриполитического положения Российской империи и причины революций начала XX века.</p> <p>2.Монополистическая стадия развития капитализма в Европе и России, специфика реформ С. Ю. Витте и П. А. Столыпина.</p> <p>3.Практика российского парламентаризма и развитие политических партий в России в начале XX в. 4. Россия в русско-японской и Первой мировой войнах. Военно-стратегические планы Антанты и Тройственного союза. 5.Причины, ход событий, последствия Февральской революции и сущность двоевластия. 6. Программа партии большевиков и ее реализация в ходе Октябрьской революции и Гражданской войны.</p> <p>Рекомендуемые источники:</p> <p>5 а -1,2,3</p> <p>5 б -4,5,6, 7, 8, 9.</p> <p>50 % занятий, проводимых в интерактивной форме</p>	<p>Блиц-опрос студентов</p> <p>Научная дискуссия</p> <p>Деловая игра</p> <p>Публичная презентация</p>
5. Поиски путей строительства нового общества в России (первая половина XX века- начало XXI века. Глобализация.	<p>1.Специфика рыночной и планово-распределительной экономической системы. 2. Сущность и противоречия НЭПа. 3.Причины перехода к форсированному строительству социализма в СССР. Признаки тоталитарного режима.</p> <p>4. СССР в системе международных отношений в 20-30-е гг. и участие СССР во Второй мировой войне.</p> <p>5.Проявления «холодной войны» и разрядки международной напряженности в мировом сообществе. 6.Социально-экономическая политика Н. С. Хрущева и проблема демократизации советского общества.</p> <p>7.Пути обновления советского общества: экономические реформы 1965 г., курс на «перестройку общественной жизни» М. С. Горбачева. 8.Проблема распада СССР. 9.Внешняя политика СССР во второй половине XX века: эволюция курса, соперники и союзники. 10.Проблема глобализации современного мира и роль России в этом процессе. 11.Движение современной России к демократии и рыночной системе хозяйствования.</p> <p>12. Геополитические проблемы</p>	

	современной России. 13.Проблема экономического роста и экономической безопасности современной России. Рекомендуемые источники: 5 а -1,2,3 5 б -4,5,6, 7, 8, 9. 50 % занятий, проводимых в интерактивной форме	
	50 % занятий, проводимых в интерактивной форме	

2. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

2. 1 Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы

Очная и очно-заочная форма обучения

Наименование разделов, тем входящих в дисциплину	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение	Формы внеаудиторной самостоятельной работы
Тема 1. Теоретические проблемы исторической науки. Основы методологии исторической науки. Основные факторы и особенности исторического процесса	1.Методология исторической науки: количественные методы в исторических исследованиях. 2.Значение географических и геополитического факторов, природно-климатических условий, полиэтнического характера социума в историческом развитии России.	Подготовка информационно-аналитических материалов, работа со справочной литературой, интернет-ресурсами, подготовка научной презентации, посещение музея исторического профиля, написание эссе по его итогам
Тема 2. Возникновение и ранние этапы развития Древнерусского государства (IX-XIV вв.). Особенности становления государственности в России и мире	1.Новейшие археологические открытия в Новгороде и их влияние на представления о происхождении Древнерусского государства. 2. Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия.	Работа с историческими источниками, размещёнными в хрестоматиях, справочной литературой, интернет-источниками. Подготовка сравнительно-аналитической таблицы, подготовка к научному диспуту
Тема 3. Централизованное российское государство в XIV – XVI вв. Особенности феодальной экономики России. Европа и Россия в XVI столетии	1.Становление рыночных институтов в Западной Европе. Роль городов в развитии светской культуры. 2. Торговые отношения Руси с Западом и Востоком.	Анализ теоретических проблем по теме, работа с учебной и справочной литературой, подготовка научных докладов. подготовка к научной дискуссии.

Тема 4. XVII век в российской истории – переходный период от средневековья к Новому времени	1. Особенности и направления внешней политики России в XVI – XVII вв. Роль россиян в Великих географических открытиях. 2. Культура феодальной Руси (IX-XVII вв.)	Работа с учебно-методическими материалами, с историческими источниками, подготовка презентации, самотестирование.
Тема 5. Россия в XVIII веке. Проблемы модернизации страны	1. Буржуазные революции XVIII – XIX вв.: причины, сущность, цивилизационный смысл, влияние на европейское развитие. 2. Внешнеполитический курс Российской империи в XVIII веке. Победы русского оружия в войнах XVIII века.	Подготовка информационно-аналитических материалов, работа со справочной литературой, интернет-ресурсами, подготовка к научной дискуссии.
Тема 6. Россия и мир в индустриальную эпоху. Реформы XIX века в Российской империи и пути модернизации страны	1. Реформаторы России нового времени: взгляды, проекты, судьбы. 2. Теория и практика общественного движения в России во второй половине XIX века. Направления политической идеологии.	Подготовка информационно-аналитических материалов об исторических деятелях, подготовка научных докладов, работа со справочной литературой и интернет-источниками, подготовка к деловой игре на заданную тему
Тема 7. Российские революции начала XX века как средство модернизации российского общества, их влияние на мировое развитие	1. Научно-технические открытия в России и мире в XIX-начале XX вв. 2. Оценка западной и российской историографией событий 1917 года в России.	Работа с историческими источниками, размещёнными в хрестоматиях, аналитический обзор взглядов ученых, подготовка к научной дискуссии, подготовка к коллоквиуму.
Тема 8. Поиски путей строительства нового общества в России (первая половина XX века)	1. Модели социально-экономического развития стран Запада: либерально-реформистская, тоталитарная. 2. Вопросы национально-государственного строительства после прихода к власти большевиков. Образование СССР. Федерализм и унитаризм: теория и практика.	Работа с историческими источниками, подготовка аналитических материалов к докладу и дискуссии, сбор и обработка данных из интернет-ресурсов, подготовка к деловой игре.
Тема 9. Становление постиндустриального общества в западном мире. Поиски путей социально-экономического прогресса в СССР во второй половине XX века	1. НТП и социально-духовные изменения в западном и российском обществе. 2. СССР в системе международных отношений в 60-80-х гг. XX века. Изменения в теории и практике советской внешней политики.	Подготовка информационно-аналитических материалов об исторических деятелях, международных организациях, работа с интернет-ресурсами, подготовка презентации

Тема 10. Мир на рубеже XX-XXI вв. Глобализация. Новая Россия: геополитика, государственность, рыночное хозяйство, социум	1.Геополитическое положение РФ. Россия и глобальные проблемы современности. 2. Национальные и межэтнические конфликты на постсоветском пространстве.	Анализ теоретических проблем, знакомство с материалами в СМИ, подготовка к дискуссии, подготовка к круглому столу.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Примеры тестов для самостоятельной работы студентов

Определите правильный ответ

1. Налог в пользу церкви назывался:

- а) рента б) десятина в) урок г) купа д) погост

Определите правильный ответ

3. Личные слуги князя, ставшие финансовыми чиновниками:

- а) окольничьи б) ловчие в) тиуны г) отроки д) гриди

Определите правильные ответы

4. Интервенция в Россию в начале XVII в. исходила от государств:

- а) Польша б) Венгрия в) Турция г) Швеция д) Дания

Определите правильный ответ

5. Последним Рюриковичем был:

- а) Иван IV б) Борис Годунов в) Василий Шуйский г) Федор Иоаннович
д) Михаил Федорович

Определите правильный ответ

6. Автор Соборного уложения:

- а) А.Л.Ордин-Нащокин б) Н.И. Одоевский в) Ф.М.Ртищев г) Д.М. Пожарский
д) С. Полоцкий

Определите правильные ответы

7. Предпосылки возвышения Москвы:

- а) превращение Москвы в духовный центр
б) умелое руководство московских князей
в) союз Москвы с Литвой
г) соблюдение принципа этнической терпимости
д) союз Москвы с Золотой Ордой

Определите правильные ответы

8. Новые явления в экономической жизни страны в XVII в.:

- а) появление мануфактур
б) освоение русскими крестьянами новых территорий
в) появление феодального землевладения
г) складывание всероссийского рынка
д) появление Новоторгового устава

Установите хронологическую последовательность

9. События истории России XVI в. :

- а) начало опричнины б) первый Земский собор в) учреждение патриаршества
г) начало Ливонской войны д) взятие Казани

Установите соответствие

10. События российской истории XV-XVII вв.:

Год Событие

- | | |
|--------------|-----------------------------|
| 1. 1480 | а) стояние на реке Угре |
| 2. 1558-1583 | б) учреждение патриаршества |
| 3. 1565-1572 | в) Переяславская рада |
| 4. 1654 | г) Ливонская война |
| 5. 1589 | д) опричнина |

Определите правильный ответ

11. Первый свод законов Древней Руси:

- а) Соборное уложение б) Русская правда в) Судебник
г) Поучение Владимира Мономаха д) Правда Ярославичей

Определите правильный ответ

12. Христианство на Руси ввел:

- а) Владимир Мономах
б) Рюрик
в) Владимир I
г) Ярослав Мудрый д) княгиня Ольга

Установите соответствие

13. Понятия истории России XVI-XVII вв.:

Понятие Сущность

- | | |
|------------------|--------------------------------------------------|
| 1. вотчина | а) орган исполнительной власти |
| 2. поместье | б) срок возвращения беглых крестьян |
| 3. Земский собор | в) полная земельная собственность феодала |
| 4. урочные лета | г) земельная собственность, полученная за службу |
| 5. приказ | д) представительный орган |

Определите правильные ответы

14. Основные задачи внутренней политики царя Михаила Романова:

- а) восстановление сельского хозяйства
б) проведение церковной реформы
в) составление писцовых книг и земельных кадастров
г) форсированное развитие промышленности
д) борьба за выход к Балтийскому морю

Установите хронологическую последовательность

15. События XIII-XV вв.:

- а) монголо-татарское нашествие б) начало княжения Ивана I Калиты
в) Куликовская битва г) стояние на Угре
д) поход хана Тохтамыша на Москву

Определите правильный ответ

16. Раскол Русской Православной церкви произошел при патриархе:

- а) Филарете б) Гермогене в) Никоне г) Иове д) Ионе

Определите правильные ответы

17. Итоги деятельности Ивана III:

- а) установление опричнины
б) свержение ордынского ига
в) принятие общерусского свода законов

- г) проведение денежной реформы
- д) появление поместья как нового вида земельной собственности

Определите правильные ответы

18. Черты общественного развития России во второй четверти XVIII в.:

- а) сокращение привилегий дворян б) дворцовые перевороты
- в) активное продолжение реформ г) обострение борьбы внутри дворянства
- д) увеличение привилегий дворян

Определите правильные ответы

19. Характерные черты развития России при Екатерине II:

- а) дворцовые перевороты
- б) продолжение реформ
- в) сокращение привилегий дворянства
- г) присоединение значительных территорий

Определите правильные ответы

20. Итоги социально-экономических преобразований Петра I:

- а) упрочение крепостнических отношений в экономике
- б) увеличение числа мануфактур
- в) расширение численности свободного населения
- г) появление обширного слоя бюрократии

Определите правильный ответ

21. Московский университет был открыт в царствование:

- а) Екатерины I б) Екатерины II в) Елизаветы Петровны
- г) Анны Иоанновны д) Александра I

Определите правильные ответы

22. Император Павел I:

- а) внес изменения в порядок престолонаследия
- б) попытался ограничить привилегии дворян и гвардии
- в) издал указ о 3-х дневной барщине
- г) продолжил политику Екатерины II
- д) подписал Манифест «О вольности дворянства»

Установите соответствие

23. Учреждения XVIII в.:

Коллегия Функции

- 1. Камер коллегия а) руководство горным делом
- 2. Штатс-контор-коллегия б) сбор доход
- 3. Ревизион-коллегия в) контроль за финансами
- 4. Берг-коллегия г) руководство легкой промышленностью
- 5. Мануфактур коллегия д) распределение средств

Определите правильные ответы

24. К функциям земств и городских дум относились:

- а) решение административных и культурных вопросов местного значения
- б) выполнение полицейских функций на местах
- в) руководство военными подразделениями на местах
- г) решение вопросов здравоохранения и народного образования на местах
- д) политическое руководство на местах

Определите правильные ответы

25. Отмена крепостного права сопровождалась следующими мерами:

- а) введением выкупных платежей
- б) введением подушной подати
- в) наделением крестьян социальными и экономическими свободами
- г) наделением крестьян землей
- д) введением Конституции

Установите соответствие

26. Битвы Великой Отечественной войны и их историческое значение:

Битва Значение

- 1. Московская а) начало коренного перелома
- 2. Сталинградская б) полная капитуляция Германии
- 3. Курская в) перекрытие путей к Бакинской нефти
- 4. битва за Берлин г) завершился коренной перелом
- 5. битва за Кавказ д) развеян миф о непобедимости немецкой армии

Определите правильные ответы

27. Экономическая политика РФ в 1990-е гг. характеризовалась:

- а) подъемом производства б) падением производства
- в) усилением централизации в управлении экономикой
- г) проведением приватизации д) резким ростом цен

Определите правильный ответ

28. Термином «перестройка» принято обозначать преобразования:

- а) М. С. Горбачева б) Н. С. Хрущева в) Л. И. Брежнева
- г) В. И. Ленина д) Ю. В. Андропова

Определите правильный ответ

29. Договор об образовании СНГ был подписан следующими государствами:

- а) Россией и Казахстаном б) Россией, Казахстаном, Украиной
- в) всеми республиками СССР г) Россией, Белоруссией, Украиной
- д) Россией и Белоруссией

Установите соответствие

30. События новейшей истории:

Год Событие

- 1. 1985 а) распад СССР
- 2. 1991 б) принятие Конституции РФ
- 3. 1993 в) начало перестройки
- 4. 1998 г) избрание Д. А. Медведева на пост Президента РФ
- 5. 2008 д) дефолт

Вопросы для обсуждения и самостоятельной работы

- 1. Древнерусское государство: причины возникновения и этапы развития.
- 2. Древнерусское государство: экономическое и политическое развитие. Социальная структура Древней Руси.
- 3. Принятие христианства на Руси: причины и последствия.
- 4. Период удельной раздробленности на Руси: причины и последствия.

5. Формы зависимости и влияние на развитие русских княжеств господства Золотой Орды.
6. Образование Российского централизованного государства. Роль Ивана III.
7. Реформы Избранной рады. Причины перехода к опричнине и ее последствия.
8. Смутное время: причины, ход, последствия.
9. Экономическое и социально-политическое развитие России после Смутного времени.
10. Органы власти и социальная структура России в XVII в.
11. Этапы, сущность и последствия формирования крепостного права в России.
12. Внешняя политика Петра I.
13. Экономическая политика Петра I: сущность и итоги.
14. Реформы Петра I и их значение.
15. Экономическое и политическое развитие России в эпоху дворцовых переворотов.
16. Социальная структура России в конце XVIII в., основные сословные права и обязанности.
17. Внешняя политика России в 1741-1796 гг: основные направления и итоги.
18. Экономические и административные реформы Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм».
19. Реформы Александра I.
20. Общественное движение и общественная мысль России первой половины XIX в.
21. Декабристы как общественно-политическое течение в России: причины появления, сущность и итоги деятельности.
22. Экономическое развитие России в первой половине XIX в.
23. Крестьянская реформа 1861 г.: причины, сущность и последствия.
24. Реформы 60-70-х гг. XIX в.
25. Общественная мысль России второй половины XIX в.
26. Александр III: контрреформы или «консервативная» модернизация.
27. Формирование политической системы России в конце XIX – начале XX вв.
28. Развитие капитализма в России в конце XIX – начале XX вв.
29. С.Ю. Витте как государственный деятель. Реформы С.Ю. Витте.
30. Революция 1905-1907 гг. в России: причины, характер, особенности и итоги.
31. П. А. Столыпин как государственный деятель и его программа модернизации России.
32. Первая мировая война: причины и характер. Экономическая политика России в годы войны.
33. Февральская революция: суть и последствия. Экономическая и финансовая политика Временного правительства.
34. Октябрьская революция 1917 г.: причины, сущность и последствия. Первые преобразования советской власти (до весны 1918 г.)

35. Гражданская война: причины, социальные силы и итоги.
36. Политика «военного коммунизма»: содержание и последствия.
37. Сущность национальной политики большевиков. Причины и значение создания СССР.
38. Новая экономическая политика: причины, сущность и последствия.
39. Новая экономическая политика: противоречия, результаты и причины свертывания.
40. Денежная и налоговая реформы в период новой экономической политики.
41. Индустриализация в СССР: причины, цели, задачи, методы, итоги.
42. Коллективизация в СССР: причины, задачи, цель, методы, итоги.
43. Политическое развитие СССР в 20-30-е гг.
44. Внешняя политика СССР в 20-30-е гг.
45. Политическое развитие СССР в 1930-1950-е гг.
46. Вторая мировая война: причины, характер, цели воюющих стран, итоги.
47. Причины Великой Отечественной войны и перестройка страны на военные начала.
48. Причины поражения Красной Армии в начале Великой Отечественной войны. Значение победы Красной Армии под Москвой.
49. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны: значение и результаты.
50. Мировое развитие после окончания Второй мировой войны.
51. Экономическое развитие СССР в 1945-1953 гг. Источники экономического роста.
52. Экономика и политика в СССР 1953-1964 гг.: тенденции, сущность, противоречия.
53. Основные направления общественно-политической жизни СССР в 1964-1985 гг.
54. Экономические реформы 1965 г.: причины, цель, задачи, методы, итоги.
55. Социально-экономическое развитие СССР в 1970-е – первой половине 1980-х гг.
56. Политические и экономические изменения в СССР в годы перестройки 1985-1991 гг.
57. Распад СССР: причины и последствия.
58. Политические реформы в России в 1990-е гг.
59. Экономические реформы в России в 1990-е гг.
60. Основные направления преобразований в политической и социально-экономической жизни РФ в 2000-е гг.

3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

3.1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы с указанием индикаторов их достижения, соотнесенных с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Дисциплина «История» обеспечивает формирование следующих универсальных компетенций:

Направления подготовки: 38.03.01 «Экономика», 38.03.02 «Менеджмент», 38.03.03

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (владения, умения и знания), соотнесенные с компетенциями/индикаторами достижения компетенции
УК-1	Способность к восприятию межкультурного разнообразия общества, в социально-историческом, этическом и философских контекстах, анализу и мировоззренческой оценке происходящих процессов и закономерностей	<p>1. Использует знания о закономерностях развития природы, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов.</p> <p>2. Использует навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений профессиональной деятельности.</p> <p>3. Работает с различными массивами информации для выявления закономерностей функционирования человека, природы и</p>	<p>знать: особо значимых фактов и событий в истории страны, роли личности в истории, гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации;</p> <p>уметь: анализировать исторические факты, исторические события, философские проблемы, систематизировать информацию из различных исторических и современных источников</p> <p>знать: основных философских категорий, закономерностей развития общества, государства и личности, специфики политического, экономического и социально-духовного развития в отдельные периоды мирового исторического процесса;</p> <p>уметь: применять общенаучные и специальные методы научного познания, логично и аргументированно отстаивать свою позицию, основывать свои практические профессиональные действия на знаниях законов общественного развития</p> <p>знать: алгоритмов решения общенаучных и профессиональных задач, приемов и методов обобщения, анализа информации, пути достижения поставленной цели;</p> <p>уметь:</p>

		общества в социально-историческом и этическом контекстах	систематизировать различные источники информации, применять их для обоснования своей позиции с учетом морально-этического фактора, моделировать исторические процессы
--	--	----------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Направление подготовки: 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (владения, умения и знания), соотнесенные с компетенциями/индикаторами достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач)	<p>1. Четко описывает состав и структуру требуемых данных и информации, грамотно реализует процессы их сбора, обработки и интерпретации</p> <p>2. Обосновывает сущность происходящего, выявляет закономерности, понимает природу вариабельности</p> <p>3. Формулирует признак классификации, выделяет соответствующие ему группы однородных «объектов», идентифицирует общие свойства элементов этих групп, оценивает полноту результатов классификации, показывает прикладное назначение классификации групп.</p>	<p>знать: состав и структуру требуемых данных и информации, процессы их сбора, обработки и интерпретации</p> <p>уметь: описывать состав и структуру требуемых данных и информации, грамотно реализовывать процессы их сбора, обработки и интерпретации</p> <p>знать: сущность происходящего, закономерности, природу вариабельности</p> <p>уметь: обосновывать сущность происходящего, выявлять закономерности, понимать природу вариабельности</p> <p>знать: формулировку признаков классификации, соответствующие ему группы однородных «объектов», общие свойства элементов этих групп, полноту результатов классификации, прикладное назначение классификации групп</p> <p>уметь: систематизировать различные источники информации, моделировать исторические процессы, формулировать признак классификации, выделять соответствующие ему группы однородных «объектов», идентифицировать общие свойства элементов этих групп, оценивать полноту результатов классификации, показывать прикладное назначение</p>

		<p>4. Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p> <p>Аргументированно и логично представляет свою точку зрения посредством и на основе системного описания.</p>	<p>классификации групп.</p> <p>знать: алгоритм решения общенаучных и профессиональных задач, приемов и методов обобщения, анализа информации, пути достижения поставленной цели;</p> <p>уметь: применять общенаучные и специальные методы научного познания, логично и аргументированно отстаивать свою позицию, основывать свои практические профессиональные действия на знаниях законов общественного развития</p>
УК-5	Способность к восприятию межкультурного разнообразия общества, в социально-историческом, этическом и философских контекстах, анализу и мировоззренческой оценке происходящих процессов и закономерностей.	<p>1. Использует знания о закономерностях развития природы, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов.</p> <p>2. Использует навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений профессиональной деятельности.</p>	<p>знать: особо значимых фактов и событий в истории страны, роли личности в истории, гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации;</p> <p>уметь: анализировать исторические факты, исторические события, философские проблемы, систематизировать информацию из различных исторических и современных источников</p> <p>знать: основных философских категорий, закономерностей развития общества, государства и личности, специфики политического, экономического и социально-духовного развития в отдельные периоды мирового исторического процесса;</p> <p>уметь: применять общенаучные и специальные методы научного познания, логично и аргументированно отстаивать свою позицию, основывать свои практические профессиональные действия на знаниях законов общественного развития</p>

		3. Работает с различными массивами информации для выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах	знать: алгоритмов решения общенаучных и профессиональных задач, приемов и методов обобщения, анализа информации, пути достижения поставленной цели; уметь: систематизировать различные источники информации, применять их для обоснования своей позиции с учетом морально-этического фактора, моделировать исторические процессы
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Примеры типовых контрольных заданий, иных материалов, необходимых для оценки индикаторов достижения компетенций, умений и знаний

Код компетенции	Наименование компетенций	Примеры заданий для оценки сформированности компетенций
УК-1, УК-5	Способность к восприятию межкультурного разнообразия общества, в социально-историческом, этическом и философских контекстах, анализу и мировоззренческой оценке происходящих процессов и закономерностей	1. Сравнительный анализ формационного и цивилизационного подходов в исторической науке 2. Оценка новых явлений в хозяйственной жизни России и социуме в России накануне Нового времени
УК-1 для ГМУ	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Анализ причин русских революций начала XX века. 2. Оценка специфики исторических источников.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
: 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»)

№ темы дисциплины	Тематика занятий	Код компетенции	Наименование оценочного средства	Конкретизация компетенции (знания, умения, навыки)
1	Теоретические проблемы исторической науки. Основы методологии исторической науки. Основные факторы и особенности	УК-1 УК-5	Обсуждение проблемных вопросов. Дискуссия по актуальным вопросам	Знать: факторы и особенности исторического развития России, специфику формирования российской государственности,

	<p>российского исторического процесса.</p>		<p>темы</p>	<p>этапы развития российской истории, периодизация исторического процесса. Уметь: излагать свои мысли о причинах, сущности и последствиях исторически событий, различать факт (событие) и его описание, соотносить единичные исторические факты и общие явления; *Владеть: приемами исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого, и современности; способностью аргументированно отстаивать свою позицию</p>
<p>Тема 2</p>	<p>Возникновение и ранние этапы развития Древнерусского государства (IX-XIV вв.). Особенности становления государственности в России и мире</p>	<p>УК-1 УК-5</p>	<p>Обсуждение проблемных вопросов. Дискуссия по актуальным вопросам темы</p>	<p>Знать: предпосылки образования Древнерусского государства, социально-экономические отношения в эпоху средневековья, особенности удельной раздробленности Руси, причины и последствия монголо-татарского владычества; Уметь: раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий, сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; *Владеть: приемами исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого, и современности; способностью</p>

				аргументированно отстаивать свою позицию
Тема 3	Централизованное российское государство в XIV – XVI вв. Особенности феодальной экономики России. Европа и Россия в XVI столетии	УК-1 УК-5	Обсуждение проблемных вопросов. Тестовые задания. Дискуссия по актуальным вопросам темы	Знать: этапы формирования, особенности условий развития русского централизованного государства; Уметь: раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий, сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; *Владеть: приемами исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого, и современности; способностью аргументированно отстаивать свою позицию
Тема 4	XVII век в российской истории – переходный период от средневековья к Новому времени	УК-1 УК-5	Обсуждение проблемных вопросов. Тестовые задания. Дискуссия по актуальным вопросам темы.	Знать: особенности и предпосылки перехода России в Новое время Уметь: раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий, сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; *Владеть: приемами исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого, и современности; способностью аргументированно отстаивать свою позицию
Тема 5	Россия в XVIII в. Проблемы	УК-1 УК-5	Обсуждение проблемных	Знать: истоки и характер преобразований

	модернизации страны		вопросов. Тестовые задания. Дискуссия по актуальным вопросам темы.	в императорской России, особенности складывания российского абсолютизма, цели, средства, источники реформ Петра I; Уметь: раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий, сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; *Владеть: приемами исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого, и современности; способностью аргументированно отстаивать свою позицию
Тема 6	Россия и мир в индустриальную эпоху. Реформы XIX века в Российской империи и пути модернизации страны	УК-1 УК-5	Обсуждение проблемных вопросов. Тестовые задания. Дискуссия по актуальным вопросам темы.	Знать: социально-экономические и политические предпосылки либеральных реформ, их последствия и причины консервативной стабилизации Уметь: раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий, сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; *Владеть: приемами исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого, и современности; способностью аргументированно отстаивать свою позицию
Тема 7	Российские революции начала	УК-1 УК-5	Обсуждение проблемных	Знать: причины и движущие силы русских

	XX века как средство модернизации российского общества, их влияние на мировое развитие		вопросов. Тестовые задания. Дискуссия по актуальным вопросам темы.	революций в начале XX в. Уметь: раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий, сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; *Владеть: приемами исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого, и современности; способностью аргументированно отстаивать свою позицию
Тема 8.	Выбор модели общественного развития в первой половине XX в.	УК-1 УК-5	Обсуждение проблемных вопросов; Тестовые задания. Дискуссия по актуальным вопросам темы.	Знать: этапы и сущность ранней советской истории: от первых преобразований 1917 г. через НЭП к довоенным пятилеткам. Уметь: раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий, сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; *Владеть: приемами исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого, и современности; способностью аргументированно отстаивать свою позицию.
Тема 9.	Становление постиндустриального общества в западном мире. Поиски путей социально-экономического прогресса в СССР во второй половине XX	УК-1 УК-5	Обсуждение проблемных вопросов; Тестовые задания. Дискуссия по актуальным вопросам	Знать: о развитии мирового сообщества и Советского Союза в послевоенный период, об особенностях проведения реформ в 1960- второй половине 1980-х гг., о становлении рыночной экономики в

	века		темы.	<p>конце XX в. в России, о реформе политической системы, о причинах распада СССР и образовании СНГ.</p> <p>Уметь: раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий, сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;</p> <p>*Владеть: приемами исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого, и современности; способностью аргументированно отстаивать свою позицию</p>
Тема 10.	<p>Мир на рубеже XX-XXI вв. Глобализация. Новая Россия: геополитика, государственность, рыночное хозяйство, социум</p>	<p>УК-1 УК-5</p>	<p>Обсуждение проблемных вопросов; Тестовые задания. Дискуссия по актуальным вопросам темы.</p>	<p>Знать: о политическом и экономическом развитии России в конце XX-XXI вв., о рыночных реформах, и результата, об основных тенденциях развития Российской Федерации в 2000-е гг., о проблемах взаимоотношений со странами ближнего и дальнего зарубежья в начале XXI в.</p> <p>Уметь: раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий, сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;</p> <p>*Владеть: приемами исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого, и современности; способностью аргументированно</p>

				отстаивать свою позицию
--	--	--	--	-------------------------

Шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	удовлетворительно (50-69)	хорошо (70-85)	отлично (86-100)
1	2	3	4
УК-1	Реферат Обсуждение вопросов по темам	Реферат Обсуждение вопросов по темам Тест	Реферат Обсуждение вопросов по темам. Дискуссия по актуальным вопросам темы. Тест
УК-5	Реферат Обсуждение вопросов по темам	Реферат Обсуждение вопросов по темам Тест	Реферат Обсуждение вопросов по темам Дискуссия по актуальным вопросам темы. Тест

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Направления подготовки: **38.03.01 «Экономика», 38.03.02 «Менеджмент», 38.03.03**

УК-1 Способность к восприятию межкультурного разнообразия общества, в социально-историческом, этическом и философских контекстах, анализу и мировоззренческой оценке происходящих процессов и закономерностей

Показатели оценивания-индикаторы	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
1. Использует знания о закономерностях	знать: особо значимые факты и события в истории страны, значение роли личности в истории	Пороговый уровень

развития природы, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов.	знать: особо значимые фактов и события в истории страны, роль личности в истории, гуманистические ценности для сохранения и развития современной цивилизации	Продвинутый уровень
	знать: особо значимые факты и события в истории страны, роль личности в истории, гуманистические ценности для сохранения и развития современной цивилизации уметь: анализировать исторические факты, исторические события, философские проблемы, систематизировать информацию из различных исторических и современных источников	Высокий уровень
2. Использует навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности.	знать: основные философские категории, закономерности развития общества, государства и личности	Пороговый уровень
	Знать: основные философские категории, закономерности развития общества, государства и личности, специфику политического, экономического и социально-духовного развития в отдельные периоды	Продвинутый уровень
	знать: основные философские категории, закономерности развития общества, государства и личности, специфику политического, экономического и социально-духовного развития в отдельные периоды уметь: применять общенаучные и специальные методы научного познания, логично и аргументированно отстаивать свою позицию, основывать свои практические профессиональные действия на знаниях законов общественного развития	Высокий уровень
3. Работает с различными массивами информации для выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах	знать: алгоритмы решения общенаучных и профессиональных задач	Пороговый уровень
	знать: алгоритмы решения общенаучных и профессиональных задач, приемы и методы обобщения, анализа информации, пути достижения поставленной цели	Продвинутый уровень
	знать: алгоритмы решения общенаучных и профессиональных задач, приемы и методы обобщения, анализа информации, пути достижения поставленной цели уметь: систематизировать различные источники информации, применять их для обоснования своей позиции с учетом морально-этического фактора, моделировать исторические процессы	Высокий уровень

Направление подготовки: 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

УК-5 Способность к восприятию межкультурного разнообразия общества, в социально-историческом, этическом и философских контекстах, анализу и мировоззренческой оценке происходящих процессов и закономерностей

Показатели оценивания- индикаторы	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
1. Использует знания о закономерностях развития природы, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов.	знать: особо значимые факты и события в истории страны, значение роли личности в истории	Пороговый уровень
	знать: особо значимые фактов и события в истории страны, роль личности в истории, гуманистические ценности для сохранения и развития современной цивилизации	Продвинутый уровень
	знать: особо значимые факты и события в истории страны, роль личности в истории, гуманистические ценности для сохранения и развития современной цивилизации уметь: анализировать исторические факты, исторические события, философские проблемы, систематизировать информацию из различных исторических и современных источников	Высокий уровень
2. Использует навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности.	знать: основные философские категории, закономерности развития общества, государства и личности	Пороговый уровень
	Знать: основные философские категории, закономерности развития общества, государства и личности, специфику политического, экономического и социально-духовного развития в отдельные периоды	Продвинутый уровень
	знать: основные философские категории, закономерности развития общества, государства и личности, специфику политического, экономического и социально-духовного развития в отдельные периоды уметь: применять общенаучные и специальные методы научного познания, логично и аргументированно отстаивать свою позицию,	Высокий уровень

	основывать свои практические профессиональные действия на знаниях законов общественного развития	
3. Работает с различными массивами информации для выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах	знать: алгоритмы решения общенаучных и профессиональных задач	Пороговый уровень
	знать: алгоритмы решения общенаучных и профессиональных задач, приемы и методы обобщения, анализа информации, пути достижения поставленной цели	Продвинутый уровень
	знать: алгоритмы решения общенаучных и профессиональных задач, приемы и методы обобщения, анализа информации, пути достижения поставленной цели уметь: систематизировать различные источники информации, применять их для обоснования своей позиции с учетом морально-этического фактора, моделировать исторические процессы	Высокий уровень

(УК-1) Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Показатели оценивания-индикаторы	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
1. Четко описывает состав и структуру требуемых данных и информации, грамотно реализует процессы их сбора, обработки и интерпретации	знать: особо значимые факты и события в истории страны,	Пороговый уровень
	знать: особо значимые факты и события в истории страны, состав и структуру требуемых данных исторической и информации	Продвинутый уровень
	знать: особо значимые фактов и события в истории страны, состав и структуру требуемых данных исторической информации уметь: уметь: описывать состав и структуру требуемых данных исторической информации, реализовывать процессы их сбора, обработки и интерпретации	Высокий уровень
2. Обосновывает сущность происходящего,	знать: основные философские категории, закономерности развития общества, государства и личности	Пороговый уровень

выявляет закономерности, понимает природу variability	Знать: сущность происходящего, закономерности исторического процесса уметь: применять общенаучные и специальные методы научного познания	Продвинутый уровень
	знать: сущность происходящего, закономерности исторического процесса уметь: применять общенаучные и специальные методы научного познания обосновывать сущность происходящего, выявлять закономерности, понимать природу variability	Высокий уровень
3. Формулирует признак классификации, выделяет соответствующие ему группы однородных «объектов», идентифицирует общие свойства элементов этих групп, оценивает полноту результатов классификации, показывает прикладное назначение классификации групп.	знать: формулировку признаков классификации, соответствующие ему группы однородных «объектов», общие свойства элементов этих групп, полноту результатов классификации, прикладное назначение классификации групп	Пороговый уровень
	знать: формулировку признаков классификации, соответствующие ему группы однородных «объектов», общие свойства элементов этих групп, полноту результатов классификации, прикладное назначение классификации групп уметь: систематизировать различные источники исторической информации,	Продвинутый уровень
	знать: формулировку признаков классификации, соответствующие ему группы однородных «объектов», общие свойства элементов этих групп, полноту результатов классификации, прикладное назначение классификации групп уметь: систематизировать различные источники исторической информации, моделировать исторические процессы, формулировать признак классификации, выделять соответствующие ему группы однородных «объектов», идентифицировать общие свойства элементов этих групп, оценивать полноту результатов классификации, показывать прикладное назначение классификации групп.	Высокий уровень
4. Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. Аргументированно и	знать: алгоритм решения общенаучных и профессиональных задач, приемов и методов обобщения, анализа информации, пути достижения поставленной цели	Пороговый уровень
	знать: алгоритм решения общенаучных и профессиональных задач, приемов и методов обобщения, анализа информации, пути достижения поставленной цели уметь: использовать навыки научной дискуссии и публичного выступления	Продвинутый уровень

логично представляет свою точку зрения посредством и на основе системного описания.	уметь: использовать навыки научной дискуссии и публичного выступления, аргументированно отстаивать свою позицию логично и аргументированно отстаивать свою позицию, основывать свои практические профессиональные действия на знаниях законов общественного развития	Высокий уровень
-------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений

Промежуточная аттестация (экзамен) проводится в устно-письменной форме в виде ответов на вопросы билета.

Примерные темы вопросов для подготовки к экзамену

1. Древнерусское государство: экономическое и политическое развитие. Социальная структура Древней Руси.
2. Принятие христианства на Руси: причины и последствия.
3. Период удельной раздробленности на Руси: причины и последствия.
4. Образование Российского централизованного государства. Роль Ивана III.
5. Реформы Избранной рады. Причины перехода к опричнине и ее последствия.
6. Экономическое и социально-политическое развитие России после Смутного времени.
7. Органы власти и социальная структура России в XVII в.
8. Этапы, сущность и последствия формирования крепостного права в России.
9. Внешняя политика Петра I.
10. Реформы Петра I и их значение.
11. Экономическое и политическое развитие России в эпоху дворцовых переворотов.
12. Социальная структура России в конце XVIII в., основные сословные права и обязанности.
13. Экономические и административные реформы Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм».
14. Реформы Александра I.
15. Общественное движение и общественная мысль России первой половины XIX в.
16. Экономическое развитие России в первой половине XIX в.
17. Крестьянская реформа 1861 г.: причины, сущность и последствия.
18. Реформы 60-70-х гг. XIX в.
19. Александр III: контрреформы или «консервативная» модернизация.
20. Развитие капитализма в России в конце XIX – начале XX вв.

21. Революция 1905-1907 гг. в России: причины, характер, особенности и итоги.
22. Первая мировая война: причины и характер. Экономическая политика России в годы войны.
23. Февральская революция: суть и последствия. Экономическая и финансовая политика Временного правительства.
24. Октябрьская революция 1917 г.: причины, сущность и последствия. Первые преобразования советской власти (до весны 1918 г.)
25. Гражданская война: причины, социальные силы и итоги.
26. Политика «военного коммунизма»: содержание и последствия.
27. Новая экономическая политика: противоречия, результаты и причины свертывания.
28. Индустриализация в СССР: причины, цели, задачи, методы, итоги.
29. Коллективизация в СССР: причины, задачи, цель, методы, итоги.
30. Политическое развитие СССР в 1930-1950-е гг.
31. Причины Великой Отечественной войны и перестройка страны на военные начала.
32. Экономическое развитие СССР в 1945-1953 гг. Источники экономического роста.
33. Экономика и политика в СССР 1953-1964 гг.: тенденции, сущность, противоречия.
34. Экономические реформы 1965 г.: причины, цель, задачи, методы, итоги.
35. Социально-экономическое развитие СССР в 1970-е – первой половине 1980-х гг.
36. Политические и экономические изменения в СССР в годы перестройки 1985- 1991 гг.
37. Распад СССР: причины и последствия.
38. Экономические реформы в России в 1990-е гг.
39. Основные направления преобразований в политической и социально-экономической жизни РФ в 2000-е гг.
40. Глобализация и Россия

Промежуточная аттестация проводится в устно-письменной форме в виде ответов на вопросы билета.

**Примерный перечень тем для написания рефератов и эссе по курсу
«История»:**

1. Влияние природно-климатического фактора на историю России.
2. Роль «варяжского фактора» в образовании Древнерусского государства.
3. Торговля и денежное обращение в Киевской Руси.
4. Введение христианства на Руси: причины и последствия.
5. Внешняя политика Древней Руси.
6. Власть и собственность в средневековой России (XV - XVI вв.).

7. Происхождение и характер Московского государства: дискуссия в исторической науке.
8. «Смута» в России - время потерянных альтернатив.
9. Первые Романовы: Реформаторская деятельность.
10. Процесс закрепощения крестьян в России: основные вехи, сущность крепостничества.
11. Финансовая политика при Петре Великом.
12. Петровские реформы - начало модернизации российского общества.
13. Экономические реформы при Елизавете Петровне.
14. Идеология реформ Петра Великого и Екатерины Великой: сравнительная характеристика.
15. Внутренняя и внешняя торговля во второй половине XVIII в.
16. Развитие промышленности и сельского хозяйства в России во второй половине XVIII в.
17. Исторический портрет Александра I (Николая I, Александра II, Александра III, Николая II).
18. Реформы М. М. Сперанского (Е.Ф. Канкрин, С. Ю. Витте, П. А. Столыпин).
19. Русский либерализм в первой половине XIX в.
20. Отечественная война 1812 г. в судьбе России.
21. Особенности развития капитализма в пореформенной России.
22. Народничество в России в 70-е – начале 80-х гг. XIX в.
23. Роль и место России в системе мирового хозяйства в конце XIX в.
24. Идеология реформ Александра II и Николая II: сравнительная характеристика.
25. Деятельность I и II Государственных дум.
26. Политические партии в революции 1905-1907 гг.
27. Экономическая и финансовая политика Временного правительства.
28. Экономический подъем в России в 1908 – 1914 гг.
29. Развитие русской деревни между двумя революциями.
30. Формирование органов новой власти конце 1917 г.
31. Преобразования советской власти в социальной сфере.
32. Созыв и разгон Учредительного собрания.
33. Брестский мир: предпосылка становления Версальской системы.
34. Большевики и эсеры в 1917 г.
35. Первые преобразования советской власти в экономике.
36. Денежно-кредитная политика большевиков.
37. Первый опыт отечественного парламентаризма: Государственная Дума в политической системе Российской империи.
38. Роль иностранного капитала в российской экономике в начале XX в.
39. Становление однопартийной политической системы в России.
40. Гражданская война: новое прочтение старых проблем.
41. «Военный коммунизм»: ошибка или проба почвы?
42. Белое движение: идеология, причины поражения.
43. Кризис внутренней политики советской власти в начале 1920-х гг.

44. Финансовые реформы в период нэпа.
45. Промышленность и сельское хозяйство в годы нэпа: достижения и проблемы.
46. Индустриализация и коллективизация в СССР: цели, итоги, уроки.
47. Плановая модель экономики: достижения и проблемы довоенных пятилеток.
48. Административно-командная система в СССР: закономерность или случайность?
49. Причины Второй мировой войны: мнения историков.
50. Советско-германское сближение в 1939 - 1940 гг.: причины, проявления, последствия.
51. Разгром немецко-фашистских войск под Москвой.
52. Маршал Советского Союза Г. К. Жуков – полководец и человек.
53. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.
54. Экономика и финансы СССР в годы Великой Отечественной войны.
55. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны.
56. Власть и общество в годы Великой Отечественной войны.
57. «Холодная война»: истоки, сущность, уроки.
58. Реформы Н. С. Хрущева: замыслы и реальность.
59. Экономическая реформа 1965 г.: причины, сущность, результаты.
60. Перестройка в СССР: содержание и последствия.
61. Финансовая политика в СССР в 1985 - 1991 гг.
62. Денежная реформа 1991 г. в СССР и ее итоги.
63. Реформа политической системы советского общества (1985 - 1991 гг.): причины, содержание, итоги.
64. «Новое политическое мышление» и внешняя политика СССР во второй половине 1980-х гг.
65. Демократизация политической системы в период перехода к рыночной экономике (1990-е гг.)
66. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике.
67. Экономический подъем в России в 2000-е гг.
68. Укрепление «вертикали власти» в 2000-е гг.
69. Внешняя политика России в 2000-е гг.
70. Национальные проекты современной России.
71. Развитие парламентаризма в Российской Федерации.
72. Глобализация и Россия.
73. Президенты Российской Федерации: политические портреты.
74. Политические партии современной России.

Примеры практико-ориентированных заданий

1. Сравните формационный и цивилизационный подходы к изучению исторического процесса. Укажите преимущества и недостатки обоих подходов.

2. Приведите примеры, которые бы иллюстрировали прогностическую функции исторической науки.
3. Опишите наиболее распространенные периодизации российской истории, объясните критерии выделения различных этапов.
4. Укажите признаки государственности, которые существовали на территории Восточно-Европейской равнины у славянских племен до призвания Рюрика в 862 г.
5. Каковы признаки раннефеодальной монархии? Докажите, что именно эта форма правления существовала в Киевской Руси IX-XII вв.
6. Произведите сравнительный анализ развития отдельных русских земель и княжеств, используя следующие параметры:
 - А) Географическое положение
 - Б) Ресурсы
 - В) Форма политического правления. Органы власти и управления.
7. Определите влияние монголо-татарского ига на последующее развитие российского государства и социума.
8. Как вы понимаете термин «этатизм»? Какую роль политика на основе данной концепции сыграла в процессе объединения русских земель вокруг Москвы?
9. Степень урбанизации России в XV веке по сравнению с Европой составляла 0,1%. Каковы причины и следствия подобного положения?
10. Способствовала ли политика Ивана Грозного централизации российского государства? Приведите аргументы за и против.
11. Охарактеризуйте местничество: время возникновения обычая, причины распространения, издержки и позитивные стороны, причины и время отмены.
12. Возможно ли было в России XVI-XVII вв. укрепление сословно-представительской монархии? Если да, то при каких условиях?
13. Проанализируйте внешнеполитическую стратегию первых Романовых, выделите особенности внешнеполитического курса и определите новые возможности для его осуществления.
14. Как вы понимаете термин «секуляризация общественного сознания». Приведите примеры этого процесса в XVII-XVIII вв.
15. Прокомментируйте высказывание Ключевского В. О.: «Алексей Михайлович не реформатор, но не боялся новшеств. Его одна нога осталась в прошлом, вторая - занесена в будущее. Он создал преобразовательские настроения в обществе»
16. Как вы понимаете выражение Д. С. Лихачева: «Вовремя правление Петра I произошло изменение всей знаковой системы Древней Руси»? Какие конкретно изменения вы можете назвать?
17. Оцените с точки зрения перспектив развития российской государственности документ под названием «Кондиции». К каким последствиям привела бы его реализация?
18. Вспомните содержание «Наказа Комиссии по составлению проекта нового Уложения», написанного Екатериной II. Имеются ли противоречия в данном документе?

19. Проанализируйте продворянскую политику правителей XVIII века. Каковы причины и следствия принятия соответствующих указов?
20. Проанализируйте государственную идею Павла I. Была ли она противоречива? Аргументируйте свой ответ.
21. А. И. Герцен сравнил западников и славянофилов с двуглавым орлом. Прокомментируйте это высказывание.
22. Смоделируйте ситуацию, при которой реализован Государственный проект Н. М. Муравьева; 2. Государственный проект Пестеля. Определите последствия и перспективы социально-экономического развития России.
23. Проанализируйте особенности промышленного переворота в России. Как крепостное право влияло на развитие промышленного переворота?
24. Укажите проявления «теории официальной народности» в российской художественной культуре XIX века.
25. Докажите компромиссный характер реформ 60-70-х гг. XIX века в России. Какой слой российского общества стал социальной базой реформ?
26. Объясните выражение В. О. Ключевского: «Севастополь ударил по застоявшимся умам» российского общества.
27. Охарактеризуйте государственную идею Александра III. Докажите ее консервативность и охранительный характер.
28. Проанализируйте методы решения внешнеполитических проблем Российской империи, применявшихся во второй половине XIX века. Какие методы дипломатии существуют в принципе?
29. Докажите, что экономика России в конце XIX- начале XX века носила многоукладный характер.
30. Проанализируйте условия, формы и способы иностранных инвестиций в экономику России на рубеже XIX – XX вв. Укажите преимущества и негативные стороны этого процесса.
31. Докажите, что в России после революции 1905-1907 гг. установилась дуалистическая монархия.
32. В чем состояли «государственный, рабочий, национальный, крестьянский вопросы» в начале XX века?
33. Укажите связь аграрных реформ П. А. Столыпина с развитием российской промышленности. В чем состояли противоречия реформаторской деятельности Столыпина? Столыпин – либерал или консерватор?
34. Докажите, что быстрое распространение марксизма в России имело объективные причины. Выделите особенности российской многопартийной системы.
35. Оцените политику Временного правительства. В чем состояли ее сильные стороны и слабости? Почему оно не оправдало надежд на демократическое переустройство российского государства?
36. НЭП – политика противоречивая. Докажите это. В чем состояли кризисы НЭПа?
37. Определите плюсы и минусы планово-распределительной экономики, проявившиеся в истории Советского государства.

38. Сравните состав противоборствующих группировок, действовавших в годы Первой и Второй мировых войн. В силу каких причин состав коалиций изменился?
39. В послевоенном развитии СССР наблюдались черты позднего тоталитаризма и демократизации общества. Укажите конкретные проявления обеих тенденций. Насколько они соответствовали исторической ситуации в стране и в мире?
40. Найдите в правлении Н. С. Хрущева проявления «оттепели» и «заморозков». Имели ли эти тенденции объективный характер?
41. Как вы понимаете выражение «нефтедоллары»? Какое значение, это понятие имеет для развития современного российского общества?
42. В чем вы видите причины распада СССР? Был ли объективным этот процесс?
43. Проанализируйте геополитические проблемы современной России. В чем вы видите негативные и позитивные последствия антироссийских санкций стран Запада?
44. Можно ли было избежать «шоковой терапии» при переходе к рыночной системе хозяйствования и демократическому режиму в РФ? Какие условия эволюционного развития отсутствовали в России в начале 90-х гг.?

Пример экзаменационного билета

**Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования**

**«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
(Финансовый университет)**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Теоретический вопрос. (20 баллов)

Древнерусское государство: основные причины его возникновения и этапы развития.

2. Проблемный вопрос (25 баллов)

Оцените результативность реформ С. Ю. Витте как государственного деятеля

3. Тестовая часть (15 баллов)

1. Расположите в хронологической последовательности правление князей
А) Ярослав Мудрый Б) Олег В) Игорь Г) Владимир Красное Солнышко Д)
Владимир Мономах Е) Святослав Игоревич

2. Какие из перечисленных реформ соответствуют периоду правления Ивана IV (Грозного)

- Первый Земский Собор – Отмена кормлений. - Губная реформа. - Раздел страны на губернии – Опричнина- Ливонская война – Присоединение Казанского ханства и Сибири – Присоединение Крыма – Северная война

3. Определите, как называлась проводившаяся в начале XX в. реформа по разрушению крестьянской общины:

Реформы С. Ю. Витте; Столыпинская реформа; Реформы Е. Канкрин

4. Разместите в хронологическом порядке события Великой Отечественной войны: - Битва за Днепр –Курская битва – Битва под Москвой – Сталинградская битва – Белорусская операция – Битва за Берлин

5. Итогом индустриализации в годы первых пятилеток является:

- а) достижение самых высоких в мире среднегодовых темпов роста промышленного производства
- б) повышение обороноспособности страны
- в) создание промышленности, способной конкурировать с промышленностью развитых стран мира
- г) достижение значительного скачка в развитии, прежде всего, легкой промышленности

Подготовил:

И. В. Ковшов

Утверждаю:

Заведующий кафедрой

«Социально-гуманитарных и естественно-научных дисциплин»

И. А. Кравченко

Соответствующие приказы, распоряжения ректората о контроле уровня освоения дисциплин и сформированности компетенций студентов

Приказ от 23.03.2017 №0557/о «Об утверждении Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата и магистратуры в Финансовом университете».

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

Рекомендуемая литература

А) Основная литература

1. История России с древнейших времен до наших дней [Электронный ресурс]: учебник / В. А. Федоров, В.И. Моряков, Ю.А. Щетинов. — Москва: КноРус, 2018. — 536 с. – Режим доступа: <https://www.book.ru/book/926705>

2. Мунчаев Ш. М. История России [Электронный ресурс]: Учебник / Ш. М. Мунчаев, В. М. Устинов. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 608 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/966207>
3. Реформы в России XVIII - XX вв.: опыт и уроки: Учебное пособие / Финуниверситет; под ред. Я.А. Пляйса - М.: Вузовский учебник, 2014. - 512 с. [Электронный ресурс]. - 2014. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=427584>

Б) Дополнительная литература

4. Воскресенская Н. О. История [Электронный ресурс]: Учебно-методические материалы для самостоятельной работы (для программ бакалавриата). Для студентов Института заочного и открытого образования заочной формы обучения. - М.: Финуниверситет, 2018. - Режим доступа: https://portal.fa.ru/Files/Data/9af178e9-dee7-4049-b2b5-d583966dc55e/istoria_umm.pdf
5. Лаптева Е. В. История России: Учебное пособие [Электронный ресурс]/ Е. В. Лаптева. - М.: Финуниверситет, 2011-2018. - Режим доступа: <https://portal.fa.ru/Files/Data/4da4fb49-5ef8-47be-bd7a-d2754b96af74/index.html>
6. Нестеренко Е. И. История России: Учебно-практическое пособие / Е. И. Нестеренко, Н. Е. Петухова, Я.А. Пляйс; ФГОУ ВПО "Финансовая акад. при Правит. РФ" - М.: Вузовский учебник: Инфра-М, 2010 - 296с. - То же [Электронный ресурс]. - 2012. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=330409>
7. Скворцова Е. М. История. Практикум. История России XX-XXI вв.: [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов (для программ бакалавриата). - М.: Финуниверситет, 2017. - Режим доступа: https://portal.fa.ru/Files/Data/0bec2d50-86e6-4a79-912f-e9ff75caae75/praktikum_20_v.pdf
8. Скворцова Е. М. История [Электронный ресурс]: Краткий конспект лекций (VI-XXI вв.). Для студентов всех направлений подготовки (для программ бакалавриата). - Режим доступа: https://portal.fa.ru/Files/Data/7b090d3d-0b8d-40a9-a809-d8a7b9d698cf/istoria_konsp.pdf
9. Экономическая история [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / О. Д. Кузнецова, И. Н. Шапкин, А. С. Квасов, Л. И. Пермьякова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 435 с. — (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/ED873B8F-B73E-4546-B487-22934260DAE9>

5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

- <http://hronos.km.ru/> Сайт исторических источников
- <http://www.hist.msu.ru/> Исторический факультет МГУ
- <http://rus-sky.com/> История Русской Церкви

<http://www.mirknig.com/history/> Книги по истории
<http://www.shpl.ru/> Государственная Публичная Историческая библиотека
<http://rsl.ru/> Российская государственная библиотека
<http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm/> Материалы по русской истории
<http://avorhist.narod.ru/> Древняя и удельная Русь
<http://all-photo.ru/empire/index.ru.html> Российская империя в фотографиях
<http://www.kara-murza.ru/index.htm> Советская эпоха

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины утверждены Приказом Финансового университета от 10.04.2014 №0611/о «Об утверждении Положений о реферате, эссе, контрольной работе, домашнем творческом задании студента по дисциплине (модулю)» и представлены на портале (http://www.fa.ru/univer/DocLib/Организация%20учебного%20процесса/Нормативные%20документы%20по%20самостоятельной%20работе/Приказ%20№0611_о%20от%2001.04.2014.PDF).
2. История России (IX-XXI вв.) Учебно-методическое пособие для студентов, изучающих курс «История», 2018. https://portal.fa.ru/Files/Data/feb7bce9-c9f5-4209-9d5c-36c1d3fcfaa/ageeva_e_a_istoriya_uch_metod_posobie.pdf
3. Учебно-методические материалы по комплексному изучению темы «Великая Отечественная война 1941-1945 гг.», 2017. https://portal.fa.ru/Files/Data/f61e1ccf-1f38-4d6b-88d5-16cbf34997c1/Umm_Istoria_bkl_17.pdf

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем

7.1. Комплект лицензионного программного обеспечения:

1. Windows, Microsoft Office.
2. Антивирус ESET Endpoint Security

7.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система «Консультант-Плюс»
2. Электронная энциклопедия www.wikipedia.org/wiki/Wiki

7.3. Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации:

Не используются

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для реализации программы бакалавриата Филиал располагает специальными помещениями, представляющими собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно образовательную среду организации.

Филиал обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1) Антивирусная защита ESET NOD32
- 2) Windows, Microsoft Office